

# Методический анализ результатов ГИА-9 2022 года по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ

---

## 1.1. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

### Ответственные специалисты:

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
<i>география</i>	<i>Николаенко Елена Викторовна, ГБОУ СОШ №120 Выборгского района СПб, учитель географии; ГБУ ИМЦ Выборгского района СПб, методист по географии</i>	<i>Председатель ПК ГИА-9 по географии</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>

## 1.2. Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы<sup>1</sup> проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники ГОУ	10277	86,9	12333	87,3	-	-	15793	90,8
Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	75	0,6	94	0,7	-	-	77	0,4
Выпускники кадетских школ	72	0,6	115	0,8	-	-	186	1,1
Выпускники СПО	866	7,3	990	7,0	-	-	672	3,9
Выпускники центров образования	369	3,1	405	2,9	-	-	358	2,1
Выпускники частных ОУ	171	1,3	181	1,3	-	-	314	1,8

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

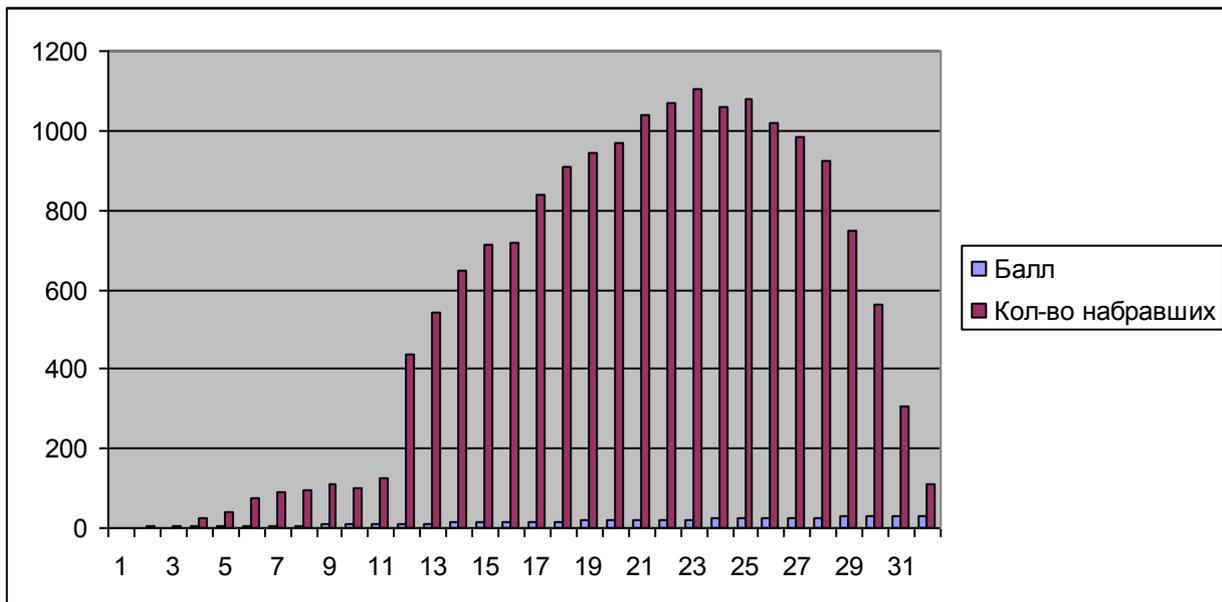
Учебный предмет «География» это массовый экзамен. Как видно из таблицы. Количество выпускников ГОУ за последние годы изменяется незначительно, эти колебания можно объяснить ежегодными неоднородностями численности девятиклассников. На основе статистических данных можно сделать вывод, что количество выпускников из кадетских учебных учреждений растёт (практически в 2 раза), но происходит сокращение выпускников СПО, что объясняется для них трудностями подготовки к ОГЭ по географии (сдается курс, изучавшийся 5 лет (5-9 класс), большой объем материала).

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

<sup>1</sup> Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 г. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	17	0,14	41	0,29	479	5,06	676	3,89
«3»	5159	43,61	4584	32,47	1507	15,92	5753	33,06
«4»	4492	37,97	5558	39,37	4274	45,14	7337	42,17
«5»	2162	18,28	3935	27,87	3208	33,88	3634	20,89

## 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Адмиралтейский	561	22	3,92	212	37,79	234	41,71	93	16,58
2.	Василеостровский	476	15	3,15	133	27,94	203	42,65	125	26,26
1.	Выборгский	1526	42	2,75	457	29,95	668	43,77	359	23,53
2.	Калининский	1503	57	3,79	462	30,74	685	45,58	299	19,89
3.	Кировский	1034	48	4,64	364	35,20	411	39,75	211	20,41
4.	Колпинский	781	26	3,33	234	29,96	366	46,86	155	19,85
5.	Красногвардейский	1085	31	2,86	366	33,73	474	43,69	214	19,72
6.	Красносельский	1792	73	4,07	633	35,32	730	40,74	356	19,87
7.	Кронштадтский	174	5	2,87	64	36,78	73	41,95	32	18,39
8.	Курортный	282	3	1,06	94	33,33	124	43,97	61	21,63
9.	Московский	832	16	1,92	280	33,65	338	40,63	198	23,80
10.	Невский	1801	54	3,00	584	32,43	790	43,86	373	20,71
11.	Петроградский	386	10	2,59	92	23,83	149	38,60	135	34,97
12.	Петродворцовый	333	6	1,80	97	29,13	165	49,55	65	19,52
13.	Приморский	1540	39	2,53	484	31,43	675	43,83	342	22,21
14.	Пушкинский	931	20	2,15	289	31,04	397	42,64	225	24,17
15.	СПО	564	149	26,42	316	56,03	97	17,20	2	0,35
16.	Фрунзенский	1162	41	3,53	384	33,05	487	41,91	250	21,51
17.	Центральный	637	19	2,98	208	32,65	271	42,54	139	21,82

## 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>4</sup>

<sup>3</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Выпускники ГОУ	2,78%	32,27%	43,53%	21,41%	64,95%	97,22%
2.	Выпускники ГОУ (фед. и рег.)	0,00%	19,48%	36,36%	44,16%	80,52%	100,00%
3.	Выпускники кадетских школ	1,61%	17,74%	39,25%	41,40%	80,65%	98,39%
4.	Выпускники СПО	22,32%	50,15%	22,62%	4,91%	27,53%	77,68%
5.	Выпускники центров образования	22,35%	52,51%	16,20%	8,94%	25,14%	77,65%
6.	Выпускники частных ОУ	1,27%	26,43%	48,09%	24,20%	72,29%	98,73%

### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ №213	0	1	1
2.	ГБОУ СОШ №45	0	1	1
3.	ГБОУ Гимназия №610	0	1	1
4.	ГБОУ школа-интернат №289	0	1	1
5.	ФГКОУ СПб СВУ МО РФ	0	1	1
6.	ГБОУ гимназия №261	0	1	1
7.	ГБОУ лицей №144	0	1	1
8.	ГБОУ лицей №369	0	0,958	1
9.	ГБОУ лицей №470	0	0,956	1
10.	Пансион воспитанниц СПб	0	0,954	1

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

<sup>5</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
11.	ГБОУ СОШ №298	0	0,95	1
12.	ГБОУ гимназия №192	0	0,95	1
13.	ГБОУ СОШ №422	0	0,947	1
14.	ГБОУ СОШ №371	0	0,941	1
15.	ГБОУ СОШ №145	0	0,941	1
16.	ГБОУ СОШ №119	0	0,939	1
17.	ГБОУ гимназия №652	0	0,939	1
18.	ГБОУ гимназия №205	0	0,933	1
19.	ГБОУ гимназия №524	0	0,933	1
20.	ГБОУ гимназия №49	0	0,931	1
21.	ГБОУ СОШ №606	0	0,931	1
22.	ГБОУ гимназия №196	0	0,926	1
23.	ГБОУ гимназия №85	0	0,923	1
24.	ГБОУ СОШ №233	0	0,923	1
25.	ГБОУ СОШ №207	0	0,923	1
26.	ГБОУ СОШ №316	0	0,921	1
27.	ССМШ	0	0,92	1
28.	ГБОУ СОШ №442	0	0,917	1
29.	ГБОУ СОШ №605	0	0,917	1
30.	НВМУ	0	0,913	1
31.	ГБОУ СОШ №89	0	0,910	1
32.	СПб КВК МО РФ	0	0,909	1
33.	ГБОУ СОШ №569	0	0,909	1
34.	ФГКОУ КМКВК	0	0,904	1
35.	ГБОУ ШИ	0	0,9	1
36.	ГБОУ гимназия №343	0	0,897	1
37.	ГБОУ ООШ №452	0	0,895	1
38.	ГБОУ гимназия №540	0	0,895	1
39.	ГБОУ гимназия №177	0	0,895	1
40.	ГБОУ гимназия №505	0	0,893	1

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>**

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ №153-Ф	0,526	0,053	0,474
2.	(19048) СПбГБПОУ "КЛ"	0,435	0,13	0,565
3.	(19111) СПб ГБПОУ "Колледж отраслевых технологий "Краснодеревец"	0,383	0,106	0,617
4.	(19116) СПб ГБПОУ "ИСЛ"	0,372	0,256	0,627
5.	ГБОУ ЦО №633	0,353	0,176	0,647
6.	(19120) СПб ГБ ПОУ "СТК им.С.И.Мосина"	0,324	0,324	0,675
7.	(19035) СПб ГБПОУ Охтинский колледж	0,32	0,12	0,68
8.	(19148) СПб ГБ ПОУ "Петродворцовый колледж"	0,305	0,119	0,695
9.	(19006) Ижорский колледж	0,304	0,087	0,696
10.	ГБОУ СОШ №475	0,296	0,333	0,703
11.	ГБОУ СОШ №167	0,286	0,238	0,714
12.	ГБОУ ЦО №162	0,284	0,099	0,716
13.	(19080) СПб ГБПОУ "Автодорожный колледж"	0,283	0,109	0,717
14.	ГБОУ ЦО №167	0,267	0,071	0,732
15.	(19052) СПб ГБОУ "Реставрационный колледж "Кировский"	0,258	0,129	0,742
16.	(19054) СПб ГБПОУ НК им. А.Г.Неболсина	0,244	0,2	0,755

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
17.	ГБОУ СОШ №125	0,238	0,19	0,762
18.	(19050) СПб ГБПОУ "КПСС"	0,238	0,238	0,762
19.	ГБОУ ЦО №170	0,231	0,077	0,769
20.	ГБОУ Школа-интернат №28	0,228	0,314	0,771
21.	ГБОУ СОШ №240	0,214	0,357	0,785
22.	(19057) СПб ГБПОУ "КПТ"	0,202	0,202	0,797
23.	ГБОУ ЦО №195	0,202	0,216	0,797
24.	ГБОУ СОШ №48	0,184	0,342	0,815
25.	ГБОУ ООШ №460	0,142	0,357	0,857
26.	ГБОУ СОШ №251	0,139	0,222	0,861
27.	ГБОУ СОШ №596	0,136	0,363	0,863
28.	ГБОУ СОШ №474	0,133	0,4	0,866
29.	ГБОУ СОШ №527	0,129	0,354	0,871
30.	ГБОУ СОШ №394	0,122	0,408	0,877
31.	ГБОУ школа №294	0,118	0,235	0,882
32.	ГБОУ СОШ №462	0,117	0,294	0,882
33.	ГБОУ СОШ №444	0,111	0,167	0,889
34.	ГБОУ СОШ №477	0,107	0,285	0,892
35.	(19110) СПб ГБПОУ "Техникум "Автосервис" (МЦПК)"	0,101	0,203	0,898
36.	(19043) СПб ГБПОУ "МРЦПК"ТЭиМ"	0,1	0,2	0,9
37.	ГБОУ СОШ №19	0,1	0,25	0,9
38.	ГБОУ СОШ №390	0,1	0,4	0,9
39.	ГБОУ СОШ №482	0,089	0,41	0,91
40.	ГБОУ СОШ №453	0,083	0,312	0,916

**ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**  
На основании анализа результатов ОГЭ по географии в 2022 году в сравнении с результатами 2019 года могут быть сделаны следующие выводы:

В 2022 году была изменена шкала пересчёта баллов в отметке в сторону повышения количества баллов, для получения отметки «3». Порог был изменен в сторону увеличения с 8 до 11 тестовых первичных баллов. Тем не менее, порог остается ниже рекомендованного РОН, поскольку процент школьников, которые не смогли успешно сдать экзамен остается достаточно

высоким, что не связано с недостаточной квалификацией педагогов. Обучение детей в период эпидемии COVID-19 проходило в разной форме организации учебного процесса, по выбору законных представителей обучающихся, локдауны 2020 и 2021 годов привели к снижению результатов школьников, у большинства учащихся так же отмечалось снижение мотивации и проблемы с усвоением нового материала, а также:

во-первых, с каждым годом увеличивается в общем числе школьников процент детей мигрантов. Они являются детьми-инофонами, приехавшими вместе со своими родителями в новую страну проживания, как правило, из стран ближнего зарубежья (Узбекистана, Таджикистана, Азербайджан, Армения, Украина и т.д.). Таких детей отличают слабое владение русским языком; отсутствие знаний об основах русской культуры, истории, традиций и норм поведения; высокий уровень тревожности, низкий уровень познавательной активности, а также не достаточная сформированность представлений о территориальных масштабах страны и особенности как физико-географических, так и социально-экономических особенностях РФ. Помимо этого детям-инофонам не всегда доступно понимание специфических терминов и формулировки вопросов.

Во-вторых, отсутствием у учителей системы подготовки к экзамену по географии за основную школу в условиях массового выбора его учащимися. В-третьих, недостаточной осведомленностью учителей о характере практико-ориентированных заданий, составляющих основу контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

В-четвёртых, возможным упрощением содержания контрольных проверочных работ для промежуточного контроля без учета требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся за 6-9 классы.

В-пятых, низким уровнем воспитательной работы по формированию ответственного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу со стороны классного руководителя и учителя географии.

### **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.*

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).*

*Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4» «5»).*

*При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

**В КИМ по географии с 2020 г. были внесены изменения, поскольку экзамен стали сдавать выпускники, которые обучались по ФГОС ООО: последовательность заданий, изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26). В КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющих сформированность умений работать с текстом географического содержания.**

#### **Анализ по разделам содержания:**

##### **Раздел «Источники географической информации»**

Задания № 7, 9-12

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические

материалы, диаграммы, тексты СМИ). Анализ ошибок подтверждает, что чтение карт различного содержания, их анализ, вызывает затруднения у значительной части выпускников 9 класса.

*Задание повышенного уровня № 7 (по определению географических координат) смогли выполнить больше половины школьников. Средний процент выполнения соответствует 51,6%, что на 9,2% ниже.*

*Результаты выполнения задания №9 по определению на плане местности расстояний при помощи масштаба позволяют говорить о высоком уровне сформированности у выпускников данного умения: средний балл составляет всего 74, 8% учащихся, от общего числа сдающих географию, справились с этими заданиями).*

Умение определять направления на картах и плане местности сформировано хорошо, его демонстрируют 89,5% девятиклассников задания № 10.

77,7% составляет средний балл выполнения задания № 11, проверяющего использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Для более успешного выполнения этого задания рекомендуется сначала определять на предложенных вариантах профилей высоты точек А и В, а затем сравнивать с профилем между точками на карте.

Полные и правильные ответы на **задание повышенного уровня № 12** смогли дать **75,2%** выпускников. Задание было направлено на умение распознавать в жизненных ситуациях проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Школьнику предлагалось прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. Для успешного выполнения этого задания рекомендуется уделять внимание определению склонов северного и южного направления, а также зависимости степени прогревания земной поверхности от уклона поверхности и экспозиции или задание про выбор места для игры в футбол: участок имеет ровную поверхность, находится на лугу, нет кустарника (растительности)

### **Раздел «Природа Земли и человек».**

При выполнении задания базового уровня **№28** и высокого уровня **№29** с развернутым ответом **использованием приведённого текста**. Проверялось умение объяснять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. С данными заданиями справились всего в среднем 28,4%.

В этом году 54,5% выпускников справились с заданием **№18** (27), это лучше на 4,4% по сравнению с предыдущими годами, по анализу данных климатограммы, положению пункта на карте климатических поясов, климат которого соответствует представленной климатограмме. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Трудности с заданиями **№ 16 и 17** (28 и 29), которые выполнялись с использованием приведенного ниже текста, на выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта, а также определение, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом. Средний процент выполнения этих заданий составил – **60%**.

### **Раздел «Материки, океаны, народы и страны».**

**Задание № 30.** повышенного уровня сложности проверяет умение выделять (узнавать) существенные признаки - определить страну или субъект РФ по описанию, знания комплексной характеристики регионов России и мира. Средний процент выполнения очень низкий – 49,1%. Для выполнения задания необходимо: внимательное, вдумчивое прочтение текста до конца; найти ключевые слова- характеристики, указывающие на особенности страны (региона). Учащиеся не обращают внимания на существенные признаки в тексте задания. Учащиеся часто не обращают внимания на сочетание фактов, а, увидев первый факт, подбирают под него известный объект. Учащиеся слабо знают карты атласов и географическую номенклатуру - для правильного выбора географического страны (региона).

### **Раздел «Природопользование».**

В заданиях экзаменационной работы по этому разделу проверялось понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на уровнях от локального до глобального. Также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. В заданиях этого раздела также произошло снижение показателей. Средний балл выполнения задания № 15 (4)- 32,9% и №21 (12)- 63,5%

**Раздел «География России».** Усвоение материала об особенностях хозяйства России в ОГЭ традиционно контролируется заданиями и базового уровня сложности. На хорошем уровне выполнены задания № 8 и 14 (5,26) участниками, средний процент выполнения составил выше 70%.

Анализ ошибок позволяет сделать вывод, что учащиеся по-прежнему испытывают затруднения при понимании сути заданного им вопроса КИМ. Можно предположить, что учащиеся не дочитывают вопрос до конца и поэтому отвечают на него неправильно. Так как суть вопроса при полном его прочтении меняется.

### **Анализ по проверяемым умениям:**

выявил:

- слабую сформированность картографических умений; (часть выпускников при выполнении заданий не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы)

- не умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Типичные ошибки показывают, что часто учащиеся выбирают карту с очень мелким масштабом, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, карту не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

#### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса (географии) за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по географии больше внимания уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение ими географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют

Экзаменационная работа ОГЭ по географии состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применить знаний и умений в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

1. 17 заданий с ответом в виде одной цифры
2. 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания
3. 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр
4. 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При составлении экзаменационной работы (КИМ) используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

- 1) Источники географической информации
- 2) Природа Земли и человек
- 3) Материки, океаны, народы и страны
- 4) Природопользование и геоэкология
- 5) География России.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	76,2	38,2	60,9	83,3	96,7
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы,	Б	74,4	27,1	60,6	82,9	93,9

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных страна						
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	57,2	21,0	41,5	61,2	83,7
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования	Б	65,8	29,6	48,0	71,1	92,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и презентации географической информации						
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	80,9	35,9	70,5	87,9	97,6
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	79,8	46,9	71,3	85,0	93,43
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	51,6	5,3	24,5	59,7	89,3
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	Б	85,7	46,6	79,9	91,3	97,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	74,8	29,0	62,5	82,3	93,6
10.	Овладение основами картографической \ грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	89,5	56,4	84,5	94,6	98,4
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	77,7	34,4	63,7	86,4	95,8
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	П	75,2	26,6	61,3	83,9	94,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания						
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	52,1	6,7	27,8	59,3	87,5
14.	Формирование умений и	Б	72,2	27,62	54,1	81,1	95,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	II	32,9	13,9	19,2	31,9	60,0
16.	Овладение основными	II	61,5	26,4	42,4	67,2	89,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	52,8	19,6	33,5	58,0	81,0
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	58,0	25,3	39,5	61,6	87,7
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, формирование первичных компетенций использования	П	79,9	24,3	65,04	91,1	98,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём						
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	66,8	22,8	46,8	74,6	95,0
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических	П	63,5	28,6	46,8	68,3	89,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	88,7	61,5	83,8	92,7	97,7
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	58,5	8,7	34,6	67,7	91,3
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	57,0	11,4	32,5	65,4	90,2
25.	Овладение	П	70,3	30,9	57,3	77,0	89,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения						
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	66,4	17,3	45,4	75,3	95,4
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	57,7	8,1	32,4	67,3	91,4
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических	Б	28,3	2,8	12,2	30,4	55,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,	В	28,5	4,5	12,6	28,8	57,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	II	49,1	7,2	25,5	55,6	83,8

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

– *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

- *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
- *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*

– *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

**Анализ выполнения отдельных заданий по географии проводился с делением результатов на четыре группы:**

**группа 1** - **средний процент выполнения от 81% и выше;** показывают, что выпускники хорошо справились с заданиями **базового уровня** сложности №№ 8,10, 22.

**группа 2** - **средний процент выполнения от 60% до 80%;** **Это самая большая группа,** к ней отнесены задания , за выполнение которых учащиеся получили от 60% до 80%: №№ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12,14, 16, 19, 20, 21, 22, 25,26.

**группа 3** - **процент выполнения ниже средний от 51% до 59%;** **Это критическая группа,** к ней отнесены задания повышенного уровня №№ 3,7,17,18,23, и три задания базового уровня №№ 13, 24 и 27

**группа 4** - критического уровня средний процент выполнения заданий 50% и менее процентов № 15-**32,3%**; № 28-**28,3%**; № 29-28,5% (мини- текст, задание с развёрнутым ответом); **постоянно трудным для ответа является задания № 30- 49, 1%**.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

#### **Результаты выполнения заданий первой части с кратким ответом.**

Задание	% правильных ответов			
	2018 г.	2019 г.	2021	2022
1	62,87	93,68	-	76,2
2	77,48	82,04	-	74,4
3	75,18	82,56	-	57,2
4	56,26	85,96	-	65,8
5	74,05	75,31	-	80,9
6	64,64	70,28	-	79,8
7	74,86	75,62	-	51,6
8	68,17	82,98	-	85,7
9	52,17	66,39	-	74,8
10	80,11	80,29	-	89,5
11	84,02	87,60	-	77,7
12	56,85	66,11	-	-
13	70,13	76,25	-	52,1
14	51,88	60,85	-	72,2
15	-	-	-	32,9
16	49,45	50,17	-	61,5
17	69,16	74,26	-	52,8
18	70,61	73,50	-	58,0

19	80,34	84,43	-	79,9
20	-	-	-	66,8
21	66,97	78,16	-	63,5
22	68,50	75,45	-	88,7
23	-	-	-	58,5
24	71,90	73,49	-	57,0
25	49,26	58,95	-	70,3
26	82,42	80,95	-	66,4
27	47,04	51,01	-	57,7
28	64,71	60,45	-	-
29	45,07	60,98	-	-
30	48,00	49,36	-	49,1

Вопросы КИМ ОГЭ по географии, по которым произошло значительное повышение показателей их выполнения учащимися задания № 12, 21.

**Результаты выполнения заданий №№ 15, 20 и 23 в 2018, 2019, с 2020 №№ 12, 28 и 29, требующих развернутых ответов участников экзамена.**

Номер задания	Максимально возможное количество баллов	% правильных ответов		Номер задания	Максимально возможное количество баллов	% правильных ответов	
		2018 г.	2019 г.			2021 г.	2022 г.
<b>15</b>	<b>2</b>	55	50,04	<b>12</b>	<b>2</b>		75,2
<b>20</b>	<b>2</b>	78	83,08	<b>28</b>	<b>1</b>		28,3
<b>23</b>	<b>1</b>	36	25,51	<b>29</b>	<b>1</b>		28,5

Выполнение заданий с развернутым ответом (задания №№ 12, 28 и 29).

Выполнение задания №28 и 29 с развернутым ответом на критическом уровне ниже 50% порога.

Результаты выполненных заданий с развернутым ответом свидетельствует о недостаточно сформированном умении внимательно и осознанно читать текст задания, строить логические умозаключения, находить взаимосвязи между объектами и явлениями, выделять существенные признаки географических явлений и объектов, использовать географические карты для поиска информации.

Для содержательного анализа используется вариант КИМ №2210, из числа выполнявшихся в субъекте РФ, выполнявшийся максимальным количеством участников ОГЭ по географии

---

**Задание № 1.** Хорошо выполнено девятиклассниками, средний процент выполнения задания составил 76,2 %. Среди участников, получивших «4» и «5», процент выполнения - 90,5%; среди участников, получивших «3», -60,6%; среди участников, получивших «2», - 38,2%. Данное задание направлено на проверку знаний географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; в задание нужно знать ареалы распространения животных, задание можно выполнить с применением географической карты «Природные зоны Земли»

**Задание № 2.** Данное задание было направлено на проверку знаний специфики географического положения России можно, выполнить с применением географической карты «Географическое положение России» и знаний о географическом положении России. Далеко не все выпускники, получившие «2», смогли воспользоваться картой и правильно снять с нее информацию (только 27,1% участников), хотя задание считается базовым и нетрудным для выполнения. Участники, получившие «3», выполнили это задание на среднем уровне - 60,6% выполнения. Участники, получившие «4» и «5», справились с заданием на высоком уровне - 87,9%. Средний процент выполнения задания составил 74,4 %.

**Задание № 3.** Данное задание повышенного уровня, можно было выполнить с применением географических карт «Политико-административную и климатическую карту России» и проверяет знание и понимание особенностей природы России, определение последовательности объектов в зависимости от направления изменений в порядке повышения температуры. Учащиеся достаточно уверенно справились с данным заданием, однако не все выпускники, получившие «2», смогли воспользоваться картой и правильно снять с нее информацию (21,0% участников), хотя задание считается повышенного по уровню сложности. Участники, получившие «3», выполнили это задание на среднем уровне – 41,5% выполнения. Участники, получившие «4» и «5», справились с заданием на оптимальном уровне - 72,4%. Данное задание было направлено на проверку знаний и понимание особенностей природы России. Средний процент выполнения задания составил 57,2 %.

**Задание № 4.** Задание базового уровня сложности, проверяло умение определять по карте особо охраняемые природные территории, способ обозначения заповедников на территории России. Найти по карте «Природных зон» район обитания и перенести его на карту особо охраняемой территории. Участники экзамена достаточно хорошо справились с данным заданием: средний процент выполнения –65,8%; получили отметки «4» и «5» 82,9% участников; отметку «3» - 48,0%. получившие отметку «2», показали результат - 29,6%. Учащиеся смогли воспользоваться картой и правильно снять с нее информацию.

**Задание № 5.** Задание базового уровня сложности, проверяет умение находить информацию, и анализировать её. Знать терминологии, сравнивать показатели, в котором проверялось понимание географических явлений и процессов в геосферах. Задание содержит несколько вариантов ответов, среди которых только один является верным. Выпускники на синоптической карте должны были определить области циклона или антициклона. Средний процент выполнения задания № 10 составил 80,9%. Среди участников, получивших «4»-87,9 и «5»-97,6%; среди участников, получивших «3», - 70,5%; среди участников, получивших «2», - 35,9%. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют пониманию выпускниками того, что циклонам соответствуют области с низким атмосферным давлением, а антициклонам - с высоким атмосферным давлением.

**Задание №6.** Проверяло умение анализировать и прогнозировать развитие различных процессов и явлений, анализировать информацию, дать собственную оценку географическим объектам и явлениям необходимую для изучения разных территорий Земли. В этом задании выпускникам на синоптической карте надо было определить области прохождения холодного или

теплого фронта и составить прогноз об изменении погоды в ближайший день применительно к конкретному городу. Это задание базового уровня сложности. Средний процент выполнения задания № 6 данного варианта составил 79,8%. Среди участников, получивших «4»-85,0% и «5»-98,92%; среди участников, получивших «3»-71,3%; среди участников, получивших «2»- 46,9%. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют об умении выпускниками составить прогноз об изменении погоды в ближайший день применительно к конкретным территориям .

**Задание № 7.** Требуется умение определять объект на географической карте по заданным координатам , для выполнения задания используется атлас, оно относится к заданию повышенной сложности. Участники экзамена достаточно слабо справились с данным заданием: средний процент выполнения – 51,6%, получили отметки «4»-59,7% и «5»- 89,3% участников; отметку «3» - 24,5%. получившие отметку «2», показали результат - 5,3%. Определение географических координат по карте это обязательный навык, формирующийся на протяжении всего обучения, но для учащихся это одно из сложных заданий, т.к. часто путают при определении координат географическую широту с географической долготой.

**Задание 8.** Необходимо было показать знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах (справились 85,7% учащихся). В данном задании необходимо было расположить слои горных пород в порядке увеличения их возраста, то есть сравнение возраста горных пород. На хорошем уровне выполнено задание участниками, получившими отметки «3»-79,9%, «4»-91,3% и «5» 97,0%. Среди участников, получивших «2»- 46,6% справились с заданием. У слабо подготовленных выпускников основными ошибками в выполнении задания стали: невнимательное прочтение вопроса и не сформированы знание и понимание того, что более древние слои залегают более глубоко сравнению с молодыми, а также понимание слов «увеличение» или «уменьшение». Отсюда неправильная расстановка чисел при выполнении задания. Данное задание относится к базовому уровню сложно.

**Задание № 9.** Проверяло умение определять на карте (плане местности) расстояния, базового уровня сложности. Средний процент выполнения - 74,8%; на «5»- 93, 6% и «4»-82,3% с данным заданием справились девятиклассников; в группе получивших «3» для 62,5% участников это задание не вызвало затруднений. Среди обучающихся, получивших отметку «2», только 29,0% участников справились с заданием. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют об умении не всех учащихся выполнить задание путём измерения расстояния по линейке от одного географического объекта до другого. Полученный результат в сантиметрах умножается на величину масштаба карты 1: 10000 (именованный масштаб в 1 см 100м)  $5,1 \times 100=460$ . Ответ: 510.

**Задание № 10.** Базового уровня сложности, проверяет умение работать с топографической картой, необходимо было определить направление. Средний процент выполнения – 89,5%; на «5»- 98, 4% и «4»-94,6% с данным заданием справились девятиклассников; в группе получивших «3» для 84,5% участников это задание не вызвало затруднений. Невысоким оказалось выполнение задания среди обучающихся, получивших отметку «2», только 56,4% участников справились с заданием. Выполняя это задания, определения направлений учащиеся могут воспользоваться стрелкой Север-Юг в левом верхнем углу карты. Перпендикуляр к стреле укажет направление запад-восток. Найти на карте оба условных знака (**домик лесника, башня**) и соединить их линейкой по прямой, далее указать стрелкой на объект для которого определяется направление.

**Задание №11** Высокого уровня сложности, было направлено на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практико- ориентированной деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию: определение профиля по заданной линии на плане местности. Средний процент выполнения составил 77,7%. На хорошем уровне выполнено задание участниками, получившими отметки «5»- 95,8 % и «4»-86,4 %. Среди получивших отметку «3» данный показатель составил 63,7%. Невысоким оказалось выполнение задания №11 участниками, получившими за экзаменационную работу отметку «2», - 34,4%. Учащиеся получившие

неудовлетворительную оценку не смогли правильно проанализировать и прочесть топографическую карту.

**Задание № 12.** Проверялось умение анализировать топографическую карту и решать картографические задачи творческого характера (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию). С данным заданием по данному варианту справилось 75,2%, что свидетельствует о том, что выпускники смогли проанализировать топографическую карту с целью возможности ее практического применения, правильно выбрали участок и полно обосновали его – **2 балла**. что указанным требованиям больше всего отвечает **участок 1, и приведено два обоснования:**

- Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для игры в футбол .

-участок плоский с горизонтальной поверхностью;

- участок находится на лугу ИЛИ на участке нет препятствий в виде кустарника

В ответе назван участок 1 без обоснования или с неверным обоснованием – **0 баллов**

**Типичным недостатком ответов было неумение прочесть рельеф, изображенный горизонталями, найти участок, где нет препятствий.**

**Задание № 13.** Базового уровня сложности, проверяет знание и понимание основных терминов и понятий; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических, расчётных задач. Средний процент выполнения задания № 13 составил 52,1%. Среди участников, получивших «4»-59,3 и «5»-87,5%; Следует отметить очень низкий уровень владения умением использовать приобретенные знания повседневной жизни среди участников, получивших «3» - 27,8%; среди участников, получивших «2», - 0%. Из года в год данное задание показывает не высокий процент выполнения. Учащимся тяжело преобразовать предоставленную информацию, составить пропорцию, произвести расчёты и округлить до целого числа. Пример: В начале 2019 г. численность населения Ивановской области составляла 1 004 180 человек, из них 819 463 человека – городское население. Какова доля городского населения в общей численности населения Ивановской области (в %)? Полученный результат округлите до целого числа. Решение:  $819\,463 : 1\,004\,180 \times 100 = 81,605$ . Ответ: 82

**Задание № 14.** Предполагает оценку знаний и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем. В задании требуется определить территории по заданным параметрам. Базовый уровень сложности. Участники экзамена показали хорошие результаты по выполнению данного задания: средний процент выполнения – 72,2%, получили отметки «4»- 81,1% и «5»- 87,6% участников; отметку «3» - 54, 1%. получившие отметку «2», показали результат - 27,6%. Учащихся не достаточно уделили внимание при изучении и повторении раздела «Экология и природопользование» и работе с картами атласа, необходимо определять тематическое содержание карт.

**Задание № 15.** Предполагает оценку знаний и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и решению экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Повышенного уровня сложности данное задание. Участники экзамена показали низкие результаты по выполнению данного задания: средний процент выполнения – 32,9%, получили отметки «5»- 60,0% и «4»- 31,9% участников; отметку «3» - 19,2%. получившие отметку «2», показали очень низкий результат - 13,9%. Учащихся не достаточно уделили внимание при изучении и повторении раздела «Экология и природопользование» и изучение предметов естественно-научного цикла.

**Задание № 16.** Повышенного уровня сложности, проверяет умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости, в задании нужно проверить все высказывания на истинность или ложность суждений, логическим методом выявить, кто из учащихся сделал верный вывод, анализ высказываний на основе статистических

данных. Средний процент выполнения – 61,5%. На «4» -67,2 и «5»-89,2% с данным заданием справились девятиклассников; в группе обучающихся получивших «3» для 42,13% и «2» 26,4% это задание вызвало затруднений

**Задание № 17.** Повышенного уровня сложности. Проверяет у учащихся умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня будет наибольшей? Средний процент выполнения – 52,8%. На «4» -58,0 и «5»-81,0% справились девятиклассников; это задание вызвало затруднений в группе обучающихся «3» для 33,5% и «2»-19,6 %, т.к.раздел «Планетарные особенности Земли» изучается в 5 классе.

**Задание № 18.** Повышенного уровня сложности, в котором проверялось умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли - чтение климатограммы и узнавание по ней заданного пункта. Справились 58,80% всех выпускников, писавших работу. Доля участников, получивших «4»-61,6% и «5», - 97,7%; Следует отметить низкий уровень владения умением анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, у девятиклассников, среди участников, получивших «3», - 39,5 и отметку «2»: только 25,3% из их числа справились с предложенным заданием. Чтобы сделать правильный выбор, учащиеся работают с климатограммой и климатической картой, атласом : -анализируют климатограмму: изучают годовой ход температур, режим выпадения осадков и их количество; - определить с климатическим поясом и работают климатической картой исключают не подходящие пункты. Неумение составлять причинно-следственные связи и проводить сравнение, неумение читать карту.

**Задание № 19.** Повышенного уровня сложности, проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени: расположение регионов России в той последовательности, как их жители встречают Новый год. Средний процент выполнения задания составил 73,08%. Доля участников, получивших «4»-91,1% и «5» - 98,8%. Следует отметить низкий уровень владения умением определять поясное время у девятиклассников среди участников, получивших «3», - 65,04%, получивших отметку «2» 24,3% из их числа справились с предложенным заданием. Выполняя задания учащиеся должны использовать административную карту России и найти меридиан 180 градусов- линия перемены дат. Помнить, что Земля вращается с запада на восток «навстречу Солнцу». Поэтому Новый год приходит с востока на запад.

**Задание № 20.** Базового уровня сложности, учащиеся должны знать и понимать особенности природы, населения, природно-хозяйственных зон, районов России регионов мира; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. Средний процент выполнения задания составил 66,8%. Доля участников, получивших «5» - 95,0% и «4»-74,6%. Следует отметить низкий уровень владения умением определять положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений и природных объектов на территории России и стран, В задании не совпадает количество элементов, между группами которыми нужно установить соответствие. Для решения в слогане есть название, описание объектов: природного, социального и культурного наследия. Зная географическое положение стран (определив по карте). Среди участников, получивших «3», - 46,8% получивших отметку «2»: только 22,8% из их числа справились с предложенным заданием. Ошибки при выполнении этого задания в основном связаны с беглым изучением комплексных характеристик регионов мира и регионов России.

**Задание № 21.** Повышенного уровня сложности, проверяет знание основных географических понятий . Средний процент выполнения задания № 21 среди участников, получивших «5»-99,35% и «4»-97,90%; среди участников, получивших «3»-46,8%; среди участников, получивших «2», - 28,6%. Средний процент выполнения – 63,5%. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют об

умении выпускников внимательно читать высказывания, определять суть и тематику по ключевым словам.

**Задание № 22.** Базового уровня сложности, проверяет умение читать график, находить информацию и анализировать её. Знать термины, сравнивать показатели по годам, определять год. Участники экзамена успешно справились с данным заданием: средний процент выполнения – 88,7%; получили отметки «5»- 97,7% , «4»-92,7% участников; отметку «3»- 83,8%. получившие отметку «2», справились с заданием и показали высокий результат- 61, 5%.

**Задание № 23.** Задание повышенного уровня сложности, проверяет умение находить информацию, и анализировать её. Знать терминологию, находить на графике нужные данные. Участники экзамена успешно справились с данным заданием: средний процент выполнения – 58,5%; получили отметки «5»-91,3% и «4»-67,7% участников; отметку «3»- 34,6%; получившие отметку «2», всего только справились с заданием и показали результат- 8,7%. При чтении графика учащиеся допускали неточности и при записи ответа в бланк № 1 теряли знак «-» или запятую.

**Задание № 24.** Базового уровня сложности, проверяет умение применять географические знания об особенностях жизни, хозяйственной деятельности людей. Какие два из перечисленных регионов России находятся в пределах Основной полосы расселения. Средний процент выполнения задания № 24 среди участников, получивших «5»-90,2% и «4»-65,4%; среди участников, получивших «3»-32,5%; среди участников, получивших «2», - 11,4%. Средний процент выполнения – 57,0%. Результаты выполнения данного задания свидетельствуют об умении выпускников верно выбирать два региона из предложенного списка.

**Задание № 25.** Проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания: расположить города в порядке увеличения в них численности населения. Задание повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения составил 70,3%. На хорошем уровне выполнено задание участниками, получившими отметки «5»-89,3% и «4»-77,0 %. Невысоким оказалось выполнение задания № 25 участниками получивших отметку «3» данный показатель составил 57,3% и получившими за экзаменационную работу отметку «2», - 30,9%, задание выполняется с атласом, но учащиеся не внимательно работают с легендой карты (условными знаками) и читают задание (*в порядке увеличения* расставить от самого маленького до самого большого), правильно оформить ответ записать цифрами.

**Задание № 26.** Проверяло знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов; задание базового уровня сложности (средний процент выполнения - 75,05%). Материал, знание которого проверялось в данном задании, изучался в 9 классе. Правильный выбор необходимой географической карты, а также знание административно-территориального деления РФ способствовали успешному выполнению этого задания. Средний процент выполнения – 66,4%; так участники, получившие «5»- 91,4%, «4»- 67,3%, «3»- 45,4% а участники, получившие «2»- 17,3%.

**Задания №№ 27–29. Идут блоком и выполняются с использованием одного текста.**

Для выполнения задания 27 необходимо внимательно прочитать текст и найти в нём название географического объекта. Имейте в виду, необходимо не просто использовать название географического объекта, которое упоминается в тексте, а определить, где происходят географические события или явления. Например, в тексте назван город, а в задании требуется определить субъект Российской Федерации. Затем необходимо связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников (учебника и географического атласа). При использовании школьного атласа важно выбрать карту соответствующего содержания, на

которой будет изображён искомый географический объект. На географической карте следует найти этот объект и дать ответ. В 27-м нужно ответить одним словом.

Для выполнения задания 28 нужно вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. При подготовке к экзамену целесообразно составить схемы понятий, связанных с одним содержанием – например, с отраслями хозяйства или с одной отраслью; с климатом и климатообразующими факторами и т.п.

В задании 29 нужно объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить. Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте. Запомните: оценивается ответ на конкретный вопрос, а не общие рассуждения, связанные с темой вопроса.

Для обучающихся, выполнявших эти задания, оказалось трудным указать, к какой группе по происхождению относится то или иное полезное ископаемое, выделить из формулировки вопроса признак, по которому требуется провести классификацию. Также трудности вызвала необходимость применить знания о терминах, понятиях к конкретным объектам или явлениям, о которых идёт речь в тексте, например: *отраслевой состав химической промышленности; климатообразующий фактор и т.д.* Часто в ответах на задание 29 (в котором необходимо использовать ранее приобретённые географические знания для решения проблем, выявленных при анализе текста) не полностью раскрывается цепочка взаимосвязей, не полностью отражается та или иная зависимость, закономерность.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом 28–29 по этой теме нужно уметь объяснить причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.

**Задание № 27.** Базового уровня сложности, проверяет картографическую грамотность, умение использовать географические карты, внимательное и осмысленное чтение текста выпускниками, а так же правильное оформление ответа в бланке №1, запись в виде слова. Участники экзамена справились с данным заданием: средний процент выполнения – 57,7% не очень высокий; получили отметки «5»- 91,4% , «4»-67,3% участников; отметку «3»- 32,4%. получившие отметку «2», справились с заданием и- 8,1%. Суть задания определение территории на основе текста.

**Задание № 28.** Базового уровня сложности. Оформление ответа задания на бланке ответов № 2. Для выполнения задания необходимо: внимательное, вдумчивое прочтение текста до конца; найти на карте название АЭС в работающая в Чукотском АО. Процент выполнения – 28,3%; так участники, выполнившие задание «5»- 55,3%, «4»- 30,4%, «3»-12,2% а участники, получившие выполнили задание «2»- 2,8%.

**Задание № 29.** Высокого уровня сложности, Процент выполнения – 28,5%; так участники, выполнившие задание «5»- 55,3%, «4»- 30,4%, «3»- 12,2% а участники, получившие выполнили задание «2»- 2,8%. Процент выполнения – 28,5%; так участники, выполнившие задание «5»- 57,9%, «4»- 28,8%, «3»- 12,6% а участники, получившие выполнили задание «2»- 4,5%.

**Задание № 30.** повышенного уровня сложности проверяет умение выделять (узнавать) существенные признаки - определить страну или субъект РФ по описанию, знания комплексной

характеристики регионов России и мира. Средний процент выполнения очень низкий – 49,1%. На «5»-83,8% с данным заданием справились учащиеся; это задание вызывает большое затруднение у обучающихся «4» -55,6 ,«3» для 25,5% и «2», 7,2%.

Для выполнения задания не обходимо: внимательное, вдумчивое прочтение текста до конца; найти ключевые слова- характеристики, указывающие на особенности страны (региона). Учащиеся не обращают внимания на существенные признаки в тексте задания. Учащиеся часто не обращают внимания на сочетание фактов, а увидев первый факт, подбирают под него известный объект. Учащиеся слабо знают карты атласов и географическую номенклатуру - для правильного выбора географического страны (региона).

#### **Анализ результатов выполнения заданий участниками:**

**получившими «2» за выполнение экзаменационной работы по географии,** показал, что из 30 заданий 28 из них выполнены на критическом уровне (**менее 49%**), в том числе:

- 10% и менее - процент выполнения приходится на 7 заданий (№№ 7, 13, 23, 27-30);
- от 11% до 20% - процент выполнения приходится на 4 заданий (№№ 15,17,24, 26);
- от 20% до 30% - процент выполнения приходится на 11 заданий (№№ 2, 3, 4, 9, 12, 14,16,18-21);
- от 30% до 40% - процент выполнения приходится на 4 задания (№№ 1,5,11,25);
- от 40% до 49% - процент выполнения приходится на 4 задания (№№ 6,8).

Только два задания (№№ 10 и 22 участниками ОГЭ по географии, получившими за выполнение экзаменационной работы «2», выполнены на уровне 50% и более. Задание №10 направлено на проверку проверяет умение работы с топографической картой, необходимо было определить направление. Средний процент выполнения– 98,5%. Задание № 22 проверяет умение находить информацию, и анализировать её. Знать терминологи, сравнивать показатели по годам, определять год выполнение составило 61,5%. Тридцать выпускников из участников экзамена, получивших «2», выполнил полностью задание № 12, 28 и 29, которое требовало развернутого ответа.

**- получившими «3» за выполнение экзаменационной работы по географии,** показал, что из 30 заданий 13 из них выполнены на критическом уровне (**менее 49%**), в том числе

- от 11% до 20% - процент выполнения приходится на 3 задания (№№ 15,22, 28);
- от 20% до 30% - процент выполнения приходится на 3 задание (№№ 7, 13,30);
- от 30% до 40% - процент выполнения приходится на 5 заданий (№№ 17, 18,23,24, 27);
- от 40% до 49% - процент выполнения приходится на 6 заданий (№№ 3,4,16,20,21, 26).
- **от 50% до 80%** - процент выполнения приходится на 12 заданий
- **от 80% и более** - процент выполнения приходится на 2 задание (№10-84,5%; 22- -83,8%)

Не большой процент 0,12% выполнения приходится на участников экзамена, получивших «3», которые выполнили полностью задание № 12,28 и 29 (которое требовало развернутого ответа).

**- получившими «4» за выполнение экзаменационной работы по географии,** показал, что из 30 заданий 3 из них выполнены на критическом уровне (**менее 49%**), в том числе

- от 20% -30% процент выполнения приходится на 1 задание (№ 29-28,8%)
- от 30% до 40% - процент выполнения приходится на 2 задания (№№ 15- 31,9% ;28-30,4 %)
- **от 80% и более** - процент выполнения приходится на 9 задания (№№ 1, 2,8, 10, 11,12,14,19, 22)

**- получившими «5» за выполнение экзаменационной работы по географии,** показал, что из 30 заданий всё задания выполнены выше критического уровня (**менее 49%**);

- **от 50% до 80%** - процент выполнения приходится на 3 задания (№№ 15, 28, 29)

*Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Около 90% выпускников обучается по учебникам географии под редакцией Алексева А.И., поэтому соотнесение результатов с УМК по географии других авторов будет не объективным.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:*

*«2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*

*5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

*6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

*8) смысловое чтение;*

*9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*

*10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».*

***В данном пункте приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности, и указываются соответствующие метапредметные результаты. Указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов.***

***группа заданий: №№ 3,15,24*** представлена умением вести самостоятельный поиск, дифференцировать и ранжировать ответы в зависимости от поставленного вопроса, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.

Основные ошибки заключаются в недостаточном понимании текста заданий и/или работе со специфическими терминами из него, вследствие этого характеристики заданного объекта в тексте не могут быть ребенком правильно установлены, вследствие чего он дает неправильный ответ и/или устанавливать взаимосвязь с текстом задания и представленными вариантами ответов.

***группа заданий №№ 27, 28, 29,30*** работа с текстом, развитие смыслового чтения, анализ, отбор информации, ее преобразование информации.

Основные ошибки в данной группе заданий представлены в неправильном определении географических объектов в представленном тексте, искажение названий географических объектов.

***группа заданий №№ 17,18, 23*** анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта, выявлять причинно-следственные связи, работа внетекстовыми компонентами, работа с графическими средствами. Основные ошибки в данном блоке отражаются

в неправильном анализе данных из таблиц/графиков, на основе информации из которых формируется неправильный ответ.

**Наиболее проблемными были выявлены следующие задания № 7 и 13:**

**Задание № 7** умения вести самостоятельный поиск, работа внетекстовыми компонентами.

Типичные ошибки в данном задании представлены в недостаточном понимании работы с системой географических координат, ориентировании на карте и определение географического объекта на ней.

**Задание №13** элементарные вычислительные компетенции и математический анализ, числовой расчет по заданным параметрам формулы. Типичными ошибками в данном задании является невнимательность, непонимание текста и работы с формулой, а также ошибочные математические расчеты.

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*  
Участники экзамена достаточно хорошо справились с заданиями, которые проверяют умение чтения и практической работы с топографической картой, графиками и их анализом, а также задания базового уровня с географическим положением Российской Федерации, а также особенностями природы отдельных материков с животным и растительным миром.
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Наиболее затруднительными для выпускников оказались задания, которые направлены на работу с системами географических координат, ориентировать на картах и правильно указывать название географического объекта. Достаточно сложно осуществлять анализ географических текстов с дальнейшим ответом на поставленный вопрос, ответом на который предполагает анализ текста и выделением из него требуемой информации и ее сопоставлением.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Наиболее распространенные ошибки обусловлены в недостаточной сформированности навыков смыслового чтения, выделение главного и умением анализировать информации с ее дальнейшим ранжированием и формированием вывода.

## **2.4. Рекомендации<sup>7</sup> по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

### **Основные требования:**

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

---

<sup>7</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

#### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Приводятся рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ (кроме общих рекомендаций приводятся рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, предлагаются возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование). Следует формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Целесообразно привести рекомендации по использованию учебно-методических комплектов, обоснованные результатами анализа соответствия учебных программ и УМК требованиям подготовки к ОГЭ.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по учебному предмету «География» связаны с выявленными затруднениями и типичными ошибками.

Направления работы по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по учебному предмету «География».

При подготовке учащихся к ОГЭ по «География» учителю рекомендуется:

-на протяжении всего учебного процесса надо стремиться к развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

-следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни.

-организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

-формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

-развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;

- формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;

- совершенствовать методику изучения сложных по результатам ОГЭ разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;

-организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму. Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Обобщить опыт работы учителей географии Санкт-Петербурга по эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по учебному предмету «География» за основную школу.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут:

- материалы сайтов ФИПИ ([www.fipi](http://www.fipi));

- ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ, ЕГЭ по географии за прошлые годы);

- документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников

9-х классов 2021-2022 г.г.;

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География».

География – это особый школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

На начальном этапе подготовки участников экзамена в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 9, оценить их уровень подготовки к экзамену в формате тренировочного поведения аттестации. На основе полученных результатов разделить обучающихся в микрогруппы с которыми будет вестись дифференцированная работа на основе ошибок и/или суммарных количественных результатов. Рекомендуется выделить три группы обучающихся: сильная, средняя и слабая.

Для обучающихся, результаты, которых были на высоком уровне, т.е. на входном контроле количество баллов соответствует оценке 5 (от 26 баллов) рекомендуются: индивидуальные консультации, составить учителю список рекомендаций с дополнительными источниками информации для подготовки к экзамену и посещение общих информационных элективных занятий. Основной объем информации данные участники группы усваивают на плановых уроках в ходе учебного года. Данной группе рекомендуется обучающимся взять наставничество над более слабыми группами по результатам регулярного мониторинга.

Для обучающихся, которые показали средние результаты, т.е. на входном контроле количество баллов соответствует оценке 4 (от 19 баллов) рекомендуется: учителю выявить группы задний, наиболее сложных для обучающихся, после чего составить график концентрированных блоков их разборов в рамках элективных занятий; осуществлять индивидуальные консультации, включать обучающихся в дополнительную проектную работу, увеличить количество времени на уроках для спонтанной проверки знаний.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки, количество баллов, соответствующее 3 (от 12 баллов) или 2 (до 12 баллов) рекомендуется: системная работа, включающая в себя все вышеназванные рекомендации для более высокого уровня, однако акцент требуется сделать на всех блоках, включающие в себя компоненты экзамена, начиная с базового курса географии 5-9 классов. Таким обучающимся необходимо наиболее количество внимания и контроля, как на факультативных дополнительных занятиях, так и на основных уроках, так как базовые единицы материала усвоены слабо или же совсем не усвоены.

Тем не менее, для всех учебных групп также рекомендуется проведение консультаций в ходе учебного года и перед экзаменом, а также включение их в кружковые работы, проектную деятельность, олимпиадное движение и другие вариативные формы организации учебной деятельности. От учителя требуется умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников.

#### **2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

##### **2.5.1. Адрес страницы размещения**

[https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=866&Itemid=293](https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=866&Itemid=293)

##### **2.5.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022) 09.09.2022**



СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету география:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>география</i>	<i>Николаенко Елена Викторовна, ГБОУ СОШ №120 Выборгского района СПб, учитель географии; ГБУ ИМЦ Выборгского района СПб, методист по географии</i>	<i>Председатель ПК ГИА-9 по географии</i>
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	...		
2.	...		